



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Философия

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

(направление)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приёмы философского анализа проблем
		Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
		Владеть: навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, критического изложения информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной (базовой) части Блока 1 дисциплин (модулей) ОПОП и изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

Дисциплина основывается на знании ранее изученных дисциплин, таких как: история, культурология.

Дисциплина «Философия» является базовой теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке следующих дисциплин: социология, политология, экономическая теория.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из	них в	Всего часов	из	них в
семестре №			2		семестре №	
Общая трудоёмкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: зачет				-	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах по формам
-------	--	--------------------------------------	--------------------------------

			очная	заочная
1	Введение в философию	Специфика философского знания, исторические типы мировоззрения, предмет, методы философии, основной философский вопрос		1
2	История философского знания	Философия древней Индии – индуизм, буддизм, философия древнего Китая – даосизм, конфуцианство Первые философские школы Древней Греции, Философия Сократа, Платона, Аристотеля Философия Августина Блаженного (теоцентризм), Фомы Аквинского (схоластика); Предпосылки возникновения, идеи, направления, представители философии Возрождения, английская философия 17 в., Философия эмпиризма, рационализма Классический период (И. Кант, Г. Гегель), материалистический период (К. Маркс, Ф. Энгельс)		
3	Категория бытия	Смысл и назначение философских категорий, их связи и отличие от понятий. Сущность и существование в категории бытия. Субстанциональный подход к Бытию. Слои реальности Николая Гартмана. Экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса		
4	Общее понятие, основные подходы к пониманию сознания	Идеальное бытие. Логика как идея и как учение. Материя и сознание как модусы бытия. Сознание как постигающее бытие. Интенция сознания. Познание в сознании. Гуссерлианское понимание «потока переживаний»		
5	Человек как объект философского осмысления	Происхождение и сущность человека. Метафизика человеческого бытия. Проблема Я. Счастье, вера, смерть. Несводимость, непредопределимость, незаменимость, неповторимость		2

6	Понятие общества	Общество и человек – соотношение категорий. Синергетическая сущность общества Феномен человека П.-Т. Шардена		1
7	Русская религиозная философия	Воззрения В. Соловьёва, Н. Бердяева, И. Ильина, Л. Толстого, Ф. Достоевского, С. Булгакова, Н. Фёдорова		
8	Современные направления философии 20-21 вв	Основные идеи прагматизма, экзистенциализма, структурализма, феноменологии, герменевтики, постмодерна		
	ИТОГО			4

4.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоёмкость в часах	
			очная	заочная
1	История философского знания. Античная философия. Философия эллинизма	Направления кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.		2
2	История философского знания. Немецкая философия 19 в. Неклассическая идеалистическая философия	Неклассическая идеалистическая философия (волюнтаризм А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтея).		2
	ИТОГО			4

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы курсом дисциплины не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям, промежуточным тестам, зачету	1. Чтение и анализ отрывков из первоисточников; 2. Составление конспектов, сбор материалов для участия в развёрнутой беседе, выступления или обсуждения тем практического занятия. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к зачету.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Философия. Учебник для ВУЗов	ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.	Под ред. Лавриненко В. Н.
2	Философия. Конспект лекций. Словарь философских терминов	М.: Былина, 2001.	Под ред. Трушкова В. В.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведён в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия. Учебник для ВУЗов / Под ред. Лавриненко В. Н. – 4-е перераб. и доп. ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.

б) дополнительная;

1. Философия. Конспект лекций. Словарь философских терминов / Под ред. Трушкова В. В. М.: Былина, 2001.

2. Философия. Спиркин А. Г. М.: Гардарики, 2006.

3. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Республики, 2001.

4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Велби, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	http://iphras.ru/elib.htm
2.	Философия: студенту, аспиранту, философу	http://philosoff.ru/
3.	Все о философии	http://www.filosofa.net/
4.	Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я	http://philosophiya.ru/
5.	Философская электронная библиотека	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm
6.	Библиотека философской антропологии	http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1
7.	Библиотека Гумер. Раздел Философия	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

2	<p>Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет № 215 «Общегуманитарные социально-экономические дисциплины. Социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»</p>	<p>Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).</p>
---	---	---	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ***Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент получает самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, для необходимых пометок. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, фиксируются на полях и после окончания лекции необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций используются при подготовке к практическим занятиям, семинарам, зачёту, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях необходимо выяснить у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать своё мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачёту, выполнение домашних практических заданий (рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, и т.д.).

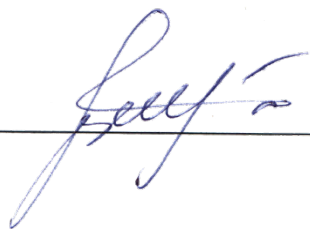
Составитель: к.ф.н., доцент Гарвардт А.Э.
Зав. кафедрой:

Зав. кафедрой: к.т.н. О.В.Шергина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
естественнонаучных и технических дисциплин
и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2022 г.

Зав. кафедрой:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Шергина', written over a horizontal line.

/ Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Философия
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть навыками целостного подхода к анализу философских проблем.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать методы и приёмы философского анализа проблем. Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Владеть навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, критического изложения информации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию	ОК -1	Тест, экзамен
2	История философского знания	ОК -1	Тест, индивидуальный устный опрос на семинарских занятиях, экзамен
3	Категория бытия	ОК -7	Тест, экзамен
4	Общее понятие, основные подходы к пониманию сознания	ОК - 7	Тест, экзамен
5	Человек как объект философского осмысления	ОК- 7	Тест, экзамен
6	Понятие общества	ОК - 7	Тест, экзамен

7	Русская религиозная философия	ОК-1 ОК-7	Экзамен
8	Современные направления философии 20-21 вв	ОК-1 ОК-7	Экзамен

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>З1 (ОК-1)</i> Знать основные философские понятия и категории, закономерности и развития природы, общества и мышления.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Неполные представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Сформированные систематические представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный устный опрос, экзамен.
<i>У1 (ОК-1)</i> Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности	Отсутствие умений озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	Сформированные умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный устный опрос, экзамен.

профессиональную лексику.					
<i>В1 (ОК – 1)</i> Владеть навыками целостного подхода к анализу философских проблем.	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами анализа философской проблематики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами анализа философской проблематики	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами анализа философской проблематики.	Сформированные владения приёмами анализа философской проблематики.	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный устный опрос, экзамен.
<i>З1 (ОК-7)</i> Знать методы и приёмы философского анализа проблем.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Неполные представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Сформированные систематические представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Тест по темам № 3-б, экзамен.
<i>У1 (ОК-7)</i> Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	Отсутствие умений или фрагментарные умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения излагать в рамках самостоятельных и практически занятых основных структурных компонентов предмета философии	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения излагать в рамках самостоятельных и практически занятых основных структурных компонентов предмета философии	Сформированные умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	Тест по темам № 3-б, экзамен.
<i>В1 (ОК-7)</i> Владеть навыками изложения собственной точки зрения,	Отсутствие владения или фрагментарные владения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные умения ведения дискуссии на основе полученной	Тест по темам № 3-б, экзамен.

ведения дискуссии, критического изложения информации.	полученной информацией с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	владения/ применения навыков ведения дискуссии на основе полученной информации с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	владения/ применения навыков ведения дискуссии на основе полученной информации с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	информации с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	
---	--	--	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Тема: История философского знания. Античная философия. Философия эллинизма

Вопросы для обсуждения:

- 1) Первые философские школы Древней Греции.
- 2) Идеализм Платона.
- 3) Эллинизм.

Темы сообщений:

- 1) Становление натурфилософии в Милетской школе
- 2) Понятия диалектики и метафизики в философских школах Гераклита и Элеи.
- 3) Школа пифагорейцев.
- 4) Учение Демокрита об атомах и пустоте.
- 5) Жизнь и творчество Сократа, сократические школы.
- 6) Учение Платона о государстве.
- 7) Трактат Аристотеля «Политика».
- 8) Сопоставление греческой и римской Стои.
- 9) Философия скептицизма.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития древнегреческой философии.
- 2) Как философы-досократики решали проблему первоначала?
- 3) Чем объясняется стихийный характер материализма первых античных философов?

- 4) Объясните смысл тезиса Гераклита: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».
- 5) В чем заключалась диалектика Сократа?
- 6) Почему учение Платона о государстве иногда называют «первой коммунистической утопией»?
- 7) Учение Аристотеля о материи и форме – материализм или идеализм? Обоснуйте свой ответ.
- 8) Охарактеризуйте теорию познания Аристотеля.
- 9) В чем особенности этики эпохи эллинизма?

Тема: История философского знания. Немецкая философия 19 в. Неклассическая идеалистическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Иррационализм А. Шопенгауэра.
2. Философия жизни Ф. Ницше.
3. Философия жизни В. Дильтея.

Темы сообщений:

1. Причины разворота в немецкой философии от материализма к неклассическому идеализму.
2. Сопоставление классического и неклассического идеализма.
3. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
4. Раскрытие понятия «сверхчеловек» Ф. Ницше.
5. Разница понятий «философии жизни» у Ф. Ницше и В. Дильтея.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как трактует Ф. Ницше сущность вещей?
2. Трактовка истины в философии Ф. Ницше.
3. Отношение Ф. Ницше к ценностям христианства, морали, науки.
4. В чём Ф. Ницше соглашается с философами Нового времени и в чём расходится?
5. Что убеждало А. Шопенгауэра в бессмысленности жизни?
6. Какой философии близки взгляды А. Шопенгауэра?
7. Чем различается понятие «мировая воля» у Ф. Ницше и А. Шопенгауэра?
8. Почему А. Шопенгауэр утверждал, что жизнь – это страдание?
9. В чём можно заметить сходство учения А. Шопенгауэра о мировой воле с древнеиндийским учением о Брахмане?
10. В чём заключается основная идея «философии жизни» В. Дильтея?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 30 минут

Тема № 1

Введение в философию

Тема № 2

История философского знания

1. Что изучает философия? Выделите определение предмета философии, наиболее точно отвечающее её сущности:

- 1) взгляды, воззрения людей на мир;
- 2) познание человеком мира;
- 3) мир в целом, его всеобщие принципы и законы;
- 4) мышление человека;
- 5) ценностные ориентации людей.

2. В чём состоит основной вопрос философии с точки зрения многих философов?

- 1) в рассмотрении соотношения объекта и субъекта;
- 2) в решении, что считать первичным - материю или сознание, материальное или духовное;
- 3) в доказательстве, что всё находится в движении;
- 4) в решении вопроса, в чём смысл жизни;

5) в критике религиозного взгляда на мир.

3. Кто из древнегреческих философов явился разработчиком атомистической гипотезы (мир состоит из атомов)?

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Пифагор;
- 4) Демокрит;
- 5) Сократ.

4. Кто из названных представителей классической немецкой философии явился создателем грандиозной философской системы объективного идеализма?

- 1) И. Кант;
- 2) И. Фихте;
- 3) Г. Гегель;
- 4) Ф. Шеллинг;
- 5) Л. Фейербах.

5. Кто из древнегреческих философов сказал: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- 1) Фалес;
- 2) Анаксимен;
- 3) Гераклит;
- 4) Анаксагор;
- 5) Анаксимандр.

6. В чём основное отличие материалистов XVII – XVIII вв. от древнегреческих материалистов?

- 1) критиковали идеализм;
- 2) критиковали религию;
- 3) критиковали агностицизм;
- 4) опирались на науку;
- 5) критиковали дуализм.

7. В чём основное отличие философии от всех других наук?

- 1) является более теоретической;
- 2) раскрывает борьбу материализма и идеализма;
- 3) раскрывает противоположность диалектики и метафизики;
- 4) изучает мир в целом, его всеобщие принципы и законы;
- 5) рассматривает борьбу атеизма и религии.

...

8. Какое определение философии является первоначальным?

- 1) душа культуры;
- 2) учение об отношении человека к миру;
- 3) любовь к мудрости;
- 4) форма общественного сознания;
- 5) учение об общих принципах бытия и познания.

9. В чём видели задачу философии мыслители XVII века (Ф. Бэкон, Р. Декарт)?

- 1) в изучении внутреннего мира человека;
- 2) в познании природы и увеличении власти над ней;
- 3) в постижении смысла жизни человека;
- 4) в изучении творческих возможностей человека;
- 5) в постижении прекрасного.

10. Какой из перечисленных вопросов является философским?

- 1) раскрытие структуры атома;
- 2) изучение способностей человека;
- 3) исследование влияния Солнца на органическую природу;
- 4) определение «что такое истина?»
- 5) изучение взаимосвязи растительного и животного мира.

11. Выделите черту, характеризующую философское мировоззрение:

- 1) простота;
- 2) абстрактность;
- 3) наглядность;
- 4) конкретность;
- 5) предметность.

12. Как соотносились философия и научно-частное знание в период возникновения философии (VI век до нашей эры)?

- 1) философия была растворена в частных науках;
- 2) философия и частные науки развивались изолированно друг от друга;
- 3) философия «подавляла», подчиняла все частные науки;
- 4) философия включала в себя всё знание о мире;
- 5) философия была служанкой у частных наук.

13. Кто считается самым великим философом Древней Греции?

- 1) Гераклит;
- 2) Платон;
- 3) Демокрит;
- 4) Сократ;
- 5) Аристотель.

14. Чем было вызвано возникновение философии?

- 1) необходимостью совершенствовать отношения между людьми;
- 2) сугубо практическими потребностями производства;
- 3) необходимостью повышать авторитет власти;
- 4) необходимостью антирелигиозно-мифологического взгляда на мир, место и роль человека в мире;
- 5) необходимостью совершенствовать правовые отношения рабовладельческого общества.

15. Кто из древнегреческих философов утверждал, что числа первичны, а вещи вторичны, что число управляет миром?

- 1) Фалес;
- 2) Пифагор;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Анаксимен;
- 5) Гераклит.

16. Чем было вызвано широкое распространение идей материализма XVII - XVIII веков?

- 1) дальнейшим развитием философии;
- 2) дальнейшим развитием наук;
- 3) развитием капитализма;
- 4) усложнением жизни общества;
- 5) необходимостью совершенствования государственного аппарата.

Тема № 3

Категория бытия

1. Что является источником, причиной движения, изменения, развития предметов, явлений, процессов?

- 1) внешняя сила;
- 2) противоречия;
- 3) Бог;
- 4) вечные и неизменные идеи;
- 5) нечто сверхъестественное.

2. Кто на идеалистической основе разработал основные законы диалектики?

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) И. Кант;
- 3) Р. Декарт;
- 4) Л. Фейербах;
- 5) Г. Гегель.

Тема № 4

Общее понятие, основные подходы к пониманию сознания

1. Что такое сознание?

- 1) сознание - это чисто механическое отражение действительности;
- 2) сознание - это свойство всей материи;
- 3) сознание - это свойство всего живого;
- 4) сознание - это свойство высших животных и человека;
- 5) сознание - это высшая форма психической деятельности, свойственная лишь человеку.

2. Что является определяющей основой познания?

- 1) воля;
- 2) наблюдение;
- 3) чувства;
- 4) вера;

5) общественно-историческая практика.

3. Какова взаимосвязь практики и теории?

- 1) теория определяет практику;
- 2) они играют одинаковую роль в познании;
- 3) практика – это одно, а теория – совсем другое;
- 4) они фактически тождественны;
- 5) практика определяет теорию, а теория оказывает активное влияние на практику.

4. Выделите форму рационального познания мира:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) созерцание;
- 4) представление;
- 5) понятие.

5. В чём суть агностицизма?

- 1) в утверждении, что все знания изменчивы;
- 2) в утверждении, что истинные знания раскрываются в вере;
- 3) в утверждении, что мир не познаваем;
- 4) в утверждении, что все знания несовершенны;
- 5) в утверждении, что мир познаваем.

6. Что такое истина?

- 1) знание, с которым согласно большинство людей;
- 2) знание, которое приносит выгоду;
- 3) знание, ведущее к достижению цели;
- 4) знание, соответствующее действительности;
- 5) врождённое знание.

7. Какое познание основано на ощущениях?

- 1) чувственное;
- 2) абстрактное;
- 3) теоретическое;
- 4) логическое;
- 5) понятийное.

Тема № 5

Человек как объект философского осмысления

1. Выделите черту, характеризующую единство человека и природы:

- 1) человек влияет на развитие природы;
- 2) природа влияет на развитие человека;
- 3) необходимо человеку взять из природы как можно больше;
- 4) человек – это продукт саморазвития природы;
- 5) природа развивается согласно воле и желаниям человека.

2. Выделите верное положение, характеризующее свободу:

- 1) свобода - это то, что невозможно устранить;
- 2) свобода - это добровольное следование долгу;
- 3) свобода - это умение подчинять всё своей воле;
- 4) свобода - это умение действовать на основе познанной необходимости;
- 5) свобода это возможность делать человеку всё, что он хочет.

Тема № 6 **Понятие общества**

1. Выделите основные определяющие отношения в обществе:

- 1) политические;
- 2) правовые;
- 3) экономические;
- 4) моральные;
- 5) религиозные.

2. Что является определяющей основой развития общества?

- 1) географическая среда;
- 2) материальное производство;
- 3) численность населения;
- 4) политический строй;
- 5) идеи, теории.

3. Кто охарактеризовал труд, сознание и речь как главные факторы, которые выделили человека из мира животных?

- 1) Т. Гоббс;
- 2) Л. Фейербах;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Д. Дидро;
- 5) Ф. Энгельс.

4. Что такое «свобода»?

- 1) это то, что хочу, то и делаю;
- 2) это мои ощущения, что я ни с чем не связан;
- 3) это возможность хорошо устроиться в жизни;
- 4) это возможность действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание необходимости;
- 5) это возможность проявить свои знания.

5. Выделите основное назначение морали в обществе:

- 1) учит доброте;
- 2) характеризует сущность человека;
- 3) воспитывает людей;
- 4) регулирует взаимоотношения людей в обществе;
- 5) формирует личностные качества человека.

6. Чем правовые нормы отличаются от нравственных норм?

- 1) правовые нормы разрабатываются учёными-юристами, а нравственные – нет;
- 2) правовые нормы больше, чем нравственные, характерны для государства;
- 3) правовые нормы закрепляются в законах, а нравственные - нет;
- 4) правовые нормы более строгие, чем нравственные;
- 5) правовые нормы – это нормы в интересах власти имущих, а нравственные - в интересах всего народа.

7. Выделите основной критерий прогресса в обществе:

- 1) уровень демократии;
- 2) степень использования природных ресурсов;
- 3) деторождаемость;
- 4) техника, орудия производства;
- 5) численность трудовых ресурсов.

8. Как, с Вашей точки зрения, должны решаться глобальные проблемы современности?

- 1) каждая страна должна сама их решать;
- 2) они должны решаться усилиями всех стран совместно;
- 3) их решение зависит от Бога;
- 4) их решение зависит от внеземных цивилизаций;
- 5) они вообще не могут быть решены.

9. Чем, с Вашей точки зрения, характеризуется высокогуманное общество?

- 1) высоким развитием товаров и услуг;
- 2) степенью овладения природой;
- 3) глубиной познания самого общества;
- 4) отношением к человеку как к высшей цели, как «мере всех вещей»;
- 5) широким развитием демократии.

10. Выберите верное определение общественно-экономической формации:

- 1) формация – это любая страна;
- 2) это любое сообщество людей;
- 3) это экономический базис общества;
- 4) это цивилизация;
- 5) это общество на определённой ступени его исторического развития.

11. Что из названного относится к общественному бытию?

- 1) материальная жизнь общества;
- 2) политическая идеология;
- 3) правовая идеология;
- 4) искусство;
- 5) религия.

12. Кому из названных направлений принадлежит понимание свободы как «познанной необходимости»?

- 1) прагматизму;
- 2) марксизму;
- 3) персонализму;
- 4) экзистенциализму;
- 5) неотомизму.

13. Какая форма общественного сознания отражает жизнь в художественных образах?

- 1) мораль;
- 2) искусство;
- 3) религия;
- 4) наука;
- 5) политическое сознание.

14. Чем вызван кризис современной цивилизации?

- 1) дефектами социальной системы;
- 2) политическим строем общества;
- 3) неразумными законами;
- 4) научно-техническим развитием;
- 5) ошибками руководителей государства.

15. Что означает понятие «ноосфера»?

- 1) объединение человечества в единую мировую систему;
- 2) сфера господства разума;
- 3) сфера прогрессивных тенденций в развитии общества;
- 4) система моделирования окружающей среды;
- 5) сфера прекрасного в обществе.

16. Какой социальный институт, по Вашему мнению, занимает основное место в политической системе общества?

- 1) церковь;
- 2) профсоюзы;
- 3) семья;
- 4) политическая партия;
- 5) государство.

17. Выделите положение, характеризующее относительную самостоятельность общественного сознания от общественного бытия:

- 1) сложная структура общественного сознания;
- 2) влияние государства на общественное сознание;
- 3) влияние выдающихся личностей на общественное сознание;
- 4) влияние церкви на общественное сознание;
- 5) преемственность в развитии общественного сознания (включение многих идей и теорий из прошлых исторических эпох).

18. Что регулирует мораль, в первую очередь, в обществе?

- 1) отношения между классами;

- 2) отношения между людьми;
- 3) отношения между народом и государством;
- 4) отношения между политическими партиями;
- 5) отношения между общественными организациями.

19. В каком суждении выражена общественно-историческая сущность сознания?

- 1) сознание дано человеку от рождения;
- 2) сознание есть отражение действительности;
- 3) общество оказывает влияние на сознание;
- 4) сознание - это продукт развития общества и не возникает вне общения людей;
- 5) общение с природой развивает сознание людей.

20. Какому источнику познания отдаёт приоритет рационализм?

- 1) ощущению;
- 2) восприятию;
- 3) созерцанию;
- 4) опыту;
- 5) разуму.

21. Кто является разработчиком формационной концепции развития общества?

- 1) Г. Гегель;
- 2) Л. Фейербах;
- 3) К. Маркс;
- 4) И. Кант;
- 5) Г. Плеханов.

22. Назовите разработчика цивилизационной концепции общественного развития:

- 1) Платон;
- 2) А. Тойнби;
- 3) Л. Фейербах;
- 4) Ф. Энгельс;
- 5) Г. Плеханов.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
2. Основные принципы философского мышления в философии Древней Индии.
3. Древнегреческая философия: предпосылки появления, периодизация и основные черты. Первые философские школы Древней Греции.
4. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; философия софистов, Сократа, сократические школы.
5. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; учение Платона об идее.
6. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; философия Аристотеля.
7. Предпосылки появления, характеристика, основные черты и направления эллинистической философии.
8. Предпосылки появления, характеристика, проблематика, основные черты и направления западноевропейской средневековой философии.
9. Причины появления, характеристика, проблематика, основные черты и направления философии Возрождения.
10. Рационализм и эмпиризм как направления в философии Нового времени. Рационалистическая философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
11. Английская философия Нового времени; её особенности и представители.
12. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
13. Особенности немецкой философии 19 в., её основные идеи и направления. Теория познания И. Канта.
14. Философия Г. Гегеля.
15. Философская концепция К. Маркса.
16. Особенности неклассической идеалистической философии, её представители.
17. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
18. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
19. Основные направления философии 20 в.
20. Особенности развития русской философии 19-20 вв.
21. Специфика философского знания.
22. Исторические типы мировоззрения.
23. Предмет и методы философии.
24. Функции философии.
25. Основной вопрос и основные направления философии.
26. Категория бытия в философии.
27. Материальное бытие.
28. Сознание: общее понятие, основные подходы понимания сознания, его происхождение, структура.
29. Понятие общества. Система социальных отношений.
30. Человек как объект философского осмысления.
31. Природное и социальное в человеке.
32. Понятие личности.
33. Смысл человеческого существования.
34. Свобода и ответственность как условия существования личности.
35. Проблема жизни, смерти, бессмертия.

36. Гносеология: основные подходы, принципы, структура.
37. Истина и заблуждение; достоверность знания; критерии истинности.
38. Знание и вера.
39. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)

Тесты для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 40 минут

1. В чём состоит основной социальный смысл философии?
 - 1 – в том, чтобы правильно отражать жизнь общества;
 - 2 – в том, чтобы предсказывать будущее;
 - 3 – в том, чтобы добиваться изменений к лучшему;
 - 4 – в том, чтобы обеспечить высокую духовность.

2. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- 1 – конкретность;
 - 2 – наглядность;
 - 3 – системность;
 - 4 – абстрактность.
3. Как философия соотносится с естественными науками?
- 1 – философия формирует естественнонаучную истину;
 - 2 – философия влияет на естественнонаучный поиск;
 - 3 – философия определяет естественнонаучные методы.
4. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:
1. – методологическая;
 2. – социальная;
 3. – критическая;
 4. – прогностическая;
 5. – мировоззренческая;
 6. – гуманитарная;
 7. – аксеологическая.
5. Кто является основателем буддизма?
- 1 – Сиддхартха Гаутама;
 - 2 – Чандрагупта;
 - 3 – Кришна;
 - 4 – Мо-цзы.
6. Хронологические рамки демократического периода античной философии
1. – VII-IV вв. до н. э.
 2. – VII-V вв. до н. э.
 3. – VI-V вв. до н. э.
 4. – VI-IV вв. до н. э.
 5. – VII-VI вв. до н. э.
7. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?
- 1 – Анаксимандр;
 - 2 - Анаксимен;
 - 3 – Протагор;
 - 4 – Гераклит.
8. Мыслитель, который ввёл в философию понятие «диалектика»:
1. – Гераклит;
 2. – Платон;
 3. – Аристотель;
 4. – Пифагор;
 5. – Сократ.
9. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках – это...
1. – логика;
 2. – софистика;
 3. – эклектика;
 4. – метафизика.

10. Что является более характерным для скептицизма?
- 1 – сомнение;
 - 2 – убеждение;
 - 3 – откровение;
 - 4 – озарение.
11. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве...
1. – природы;
 2. – Бога;
 3. – науки;
 4. – космоса;
 5. – человека.
12. Способ познания у Б. Спинозы, предоставляющий адекватное знание:
1. – анализ;
 2. – индукция;
 3. – дедукция;
 4. – интуиция;
 5. – синтез.
13. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?
- 1 – эмпиризм;
 - 2 – рационализм;
 - 3 – экзистенциализм;
 - 4 – позитивизм.
14. Как называет И. Кант свой философский метод?
- 1 – экспериментальный;
 - 2 – критический;
 - 3 – догматический;
 - 4 – эклектический.
15. Теория познания Г. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей – ...
1. – диалектика;
 2. – эклектика;
 3. – метафизика;
 4. – софистика.
16. Какое философское учение развивалось во взглядах Л. Фейербаха?
- 1 – антропологизм;
 - 2 – аксиология;
 - 3 – пантеизм;
 - 4 – интуитивизм.
17. Что из перечисленного составляет производственные отношения?
- 1 – технические средства;
 - 2 – работники и специалисты;
 - 3 – профессиональная квалификация.

18. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:
1. – духовная;
 2. – политическая;
 3. – созерцательная;
 4. – культовая;
 5. – практическая.
19. Автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей – ...
1. – А. Шопенгауэр;
 2. – Ф. Ницше;
 3. – Л. Фейербах;
 4. – К. Маркс.
20. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?
- 1 – материализму;
 - 2 – идеализму;
 - 3 – дуализму;
 - 4 – сциентизму.
21. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?
- 1 – день, сменяющий ночь;
 - 2 – зерно, прорастающее в дерево;
 - 3 – ураганный ветер, ломающий дерево;
 - 4 – раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии;
22. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?
- 1 – интуиция;
 - 2 – предвосхищение;
 - 3 – понятие;
 - 4 – озарение.
23. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?
- 1 – абстрагирование;
 - 2 – обобщение;
 - 3 – индукция.
24. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?
- 1 – аксиология;
 - 2 – семантика;
 - 3 – герменевтика;
 - 4 – праксиология.
25. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?
- 1 – рациональность;
 - 2 – всеобщность;
 - 3 – необходимость;

4 – активность.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».